

## 2025 年度シラバス

| 科目分類/Subject Categories |  |                    |                    |
|-------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 学部等/Faculty             | /工 芸 学 部 : /School of Science and Technology | 今年度開講/Availability | /有 : /Available    |
| 学域等/Field               | /教職専門科目 : /Teaching Certification Subjects   | 年次/Year            | /1 年次 : /1st Year  |
| 課程等/Program             | / : /  | 学期/Semester        | /前学期 : /First term |
| 分類/Category             | / : /  | 曜日時限/Day & Period  | /集中 : /Intensive   |

| 科目情報/Course Information     |                                     |                   |  |                               |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------|
| 時間割番号<br>/Timetable Number  | 10919911                            |                   |  |                               |
| 科目番号<br>/Course Number      | 10960031                            |                   |  |                               |
| 単位数/Credits                 | 2                                   |                   |  |                               |
| 授業形態<br>/Course Type        | 講義：Lecture                          |                   |  |                               |
| クラス/Class                   |                                     |                   |  |                               |
| 授業科目名<br>/Course Title      | 教育相談・進路指導論：Educational Counseling   |                   |  |                               |
| 担当教員名<br>/ Instructor(s)    | /(岩本 脩平)：IWAMOTO Syuhei             |                   |  |                               |
| その他/Other                   | インターンシップ実施科目 Internship             | 国際科学技術コース提供科目 IGP | PBL 実施科目 Project Based Learning  | DX 活用科目 ICT Usage in Learning |
|                             |                                     |                   |  |                               |
|                             | 実務経験のある教員による科目<br>Practical Teacher | ○                 | 担当教員は教育分野においてスクールカウンセラーや特別支援教育指導員としての勤務経験があり、その経験を活かして教育相談及びキャリア教育に関する講義を行う。／The teacher has experience as a school counselor and special support education instructor in the education field. I take ad |                               |
| 科目ナンバリング<br>/Numbering Code | B_TP9420                            |                   |  |                               |

| 授業の目的・概要 Objectives and Outline of the Course |  |
|---|--|
| 日   | 1. 教育相談及び進路指導・キャリア教育の意義とその理論・方法について学ぶ。<br>2. 中学校・高等学校段階の生徒が学校・家庭・社会の中で遭遇する可能性のある課題と支援方法について、具体的な事例を通して考察していく。<br>3. 中学校・高等学校段階の生徒が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の理論と方法を知る。   |
| 英   | 1. We are going to study about the significance, theory and methods of educational counseling, career guidance and career training.<br>2. We are going to think about methods to support junior and high school students who encounter the problems in their school, home and society through some case studies.<br>3. We are going to know about the way and the theory of career guidance and career training to junior and high school students according to their individual issues. |

| 学習の到達目標 Learning Objectives |  |
|-----------------------------|--|
| 日                           | 教育相談及び進路指導・キャリア教育の意義とその理論・方法を理解する。<br>中学校・高等学校段階の生徒が学校・家庭・社会の中で遭遇する可能性のある課題について、生徒の状況を適切に把握しながら支援方法を表現できる。 |

|   |   |
|---|---|
|   | 中学校・高等学校段階の生徒が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の理論と方法を説明することができる。  |
| 英 | To understand the significance, theory and methods of educational counseling, career guidance and career training.<br>To be able to explain methods to support junior and high school students who encounter the problems in their school, home and society while grasping their situation appropriately.<br>To be able to explain the way and the theory of career guidance and career training to junior and high school students according to their individual issues. |

| 学習目標の達成度の評価基準 / Fulfillment of Course Goals (JABEE 関連科目のみ) |  |
|--|--|
| 日  |  |
| 英  |  |

| 授業計画項目 Course Plan |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
| No.                |   | 項目 Topics  | 内容 Content  |
| 1                  | 日 | オリエンテーション  | 求められる教師像の変遷とキャリア形成  |
|                    | 英 | Orientation  | Transition of required teacher image and career formation.                          |
| 2                  | 日 | 進路指導・キャリア教育の理論と方法  | 生徒指導・教育相談（カウンセリング）との関係性   |
|                    | 英 | The theory and method of career guidance and career training | The relationship with student guidance, career guidance and educational counseling. |
| 3                  | 日 | ガイダンスとしての指導  | 自己理解のための心理検査法   |
|                    | 英 | Guidance as career training                                  | Psychological testing method for self-understanding.                                |
| 4                  | 日 | キャリア発達の視点  | 子どもの発達と職業認知の変化  |
|                    | 英 | The viewpoint of career development                          | Child development and changes in occupational cognition                             |
| 5                  | 日 | 不登校・ひきこもり  | 不登校に関する理論とカウンセリングによる対応の基礎知識   |
|                    | 英 | Truancy/social withdrawal                                    | Truancy/social withdrawal   |
| 6                  | 日 | 進路をひらくための指導  | 計画的偶発性理論をベースとしたキャリア教育   |
|                    | 英 | Guidance for finding a course                                | Career education based on "Planned Happenstance Theory".                            |
| 7                  | 日 | いじめ (1)  | いじめの構造  |
|                    | 英 | Bullying (1)   | Structure of bullying   |
| 8                  | 日 | いじめ (2)  | 事例検討－問題理解と解決例を学ぶ－   |
|                    | 英 | Bullying (2)   | Case studies- To learn problems and examples of solutions                           |
| 9                  | 日 | 非行   | 事例検討－問題理解と解決例を学ぶ－   |
|                    | 英 | Delinquency  | Case studies- To learn problems and examples of solutions                           |
| 10                 | 日 | 発達障害   | 発達障害の理解と支援の在り方を学ぶ   |
|                    | 英 | Developmental disorder                                       | To learn about developmental disorder and ways of supporting                        |
| 11                 | 日 | キャリア教育の具体的対応   | 生徒の課題開発力を養うキャリア教育   |
|                    | 英 | Concrete example of career training                          | Career education to cultivate students' problem development skills.                 |
| 12                 | 日 | 精神医学的問題  | 事例検討－問題理解と解決例を学ぶ－   |
|                    | 英 | Psychiatric problems   | Case studies- To learn problems and examples of solutions                           |
| 13                 | 日 | 緊急支援   | 事例検討－問題理解と解決例を学ぶ－   |
|                    | 英 | Emergency assistance   | Case studies- To learn problems and examples of solutions                           |
| 14                 | 日 | キャリア・カウンセリングの理論  | キャリア・カウンセリングの変遷を学ぶ  |
|                    | 英 | Theory of career counseling                                  | Learn about the transition of career counseling                                     |
| 15                 | 日 | 教育相談におけるカウンセリング及びキャリア・カウンセリングについての基礎と実践                      | カウンセリングの基本姿勢  |
|                    | 英 | Foundations and practices on counseling and career           | The basic attitude of counseling  |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | counseling in education consultation |  |
|--|--------------------------------------|--|

| 履修条件 Prerequisite(s) |   |
|----------------------|---|
| 日                    | 教育やカウンセリングへの関心が必要である。                                   |
| 英                    | You have to have concern with education and counseling. |

| 授業時間外学習（予習・復習等）<br>Required study time, Preparation and review |  |
|--|--|
| 日  | ・各授業に対し、毎回のテーマに関する予習としてニュースや新聞等に1時間目を通し、講義後も復習を2時間、合わせて3時間の予習・復習を行うこと。   |
| 英  | ・ For each lesson, as a preparatory work on each theme, please go through the 1 hour for news, newspapers, etc., and review for 2 hours after the lecture. |

| 教科書／参考書 Textbooks/Reference Books |  |
|-----------------------------------|--|
| 日                                 | 教科書は特に指定しない。プリント配布のほかに、適宜カウンセリングの視覚教材を用いる。<br>参考書「事例で学ぶ生徒指導・進路指導・教育相談（中学校・高等学校編）第4版」（長谷川啓三・佐藤宏平・花田里欧子（編）、遠見書房）   |
| 英                                 | No textbook in this lecture. I will give you some handouts. I use visual aid of the counseling appropriately<br>References: "Jirei de manabu seito shido, shinro shido, kyoiku soudan (Chugakko, koto gakko hen) Daiyonhan" (Keizo Hasegawa, Kohei Sato and Ryoko Hanada (edited), Tomi Shobo) |

| 成績評価の方法及び基準 Grading Policy |   |
|----------------------------|---|
| 日                          | 成績は、最終レポートの結果を50%、授業時に課するミニレポートを50%として評価し、合計点が60点以上を合格とする。なお、5回以上欠席した場合は、最終レポート試験の受験を認めない。  |
| 英                          | Grades will be based on: the final report paper(50%); and submission of short paper (50%). You will pass if you get more than 60 points in total. However, students absent five or more times are ineligible to take the final report exam. |

| 留意事項等 Point to consider |   |
|-------------------------|---|
| 日                       | ・グループ討議では、積極的に思考し発言すること。  |
| 英                       | ・ When you discuss in the group, please consider and express your opinion positively. |