

2025 年度シラバス

科目分類/Subject Categories			
学部等/Faculty	/大学院工芸科学研究科（博士前期課程）/大学院工芸科学研究科（博士前期課程）： /Graduate School of Science and Technology (Master's Programs)/Graduate School of Science and Technology (Master's Programs)	今年度開講/Availability	/有/有：/Available/Available
学域等/Field	/＜その他＞/＜その他＞： /<Other>/<Other>	年次/Year	/1～2年次/1～2年次：/1st through 2nd Year/1st through 2nd Year
課程等/Program	/専攻共通科目/計数理学コース教育プログラム： /Program-wide Subjects/Mathmatic Course Educational Program	学期/Semester	/秋学期/秋学期：/Fall term/Fall term
分類/Category	/授業科目/：/Courses/	曜日時限/Day & Period	/火 3：/Tue.3

科目情報/Course Information				
時間割番号 /Timetable Number	64112302			
科目番号 /Course Number	64160087			
単位数/Credits	2			
授業形態 /Course Type	講義：Lecture			
クラス/Class				
授業科目名 /Course Title	データサイエンスの数理：Mathematics for Data Science			
担当教員名 / Instructor(s)	/磯崎 泰樹：ISOZAKI Yasuki			
その他/Other	インターンシップ実施科目 Internship	国際科学技術コース提供科目 IGP	PBL 実施科目 Project Based Learning	DX 活用科目 ICT Usage in Learning
		○		○
	実務経験のある教員による科目 Practical Teacher			
科目ナンバリング /Numbering Code	M_PS5312			

授業の目的・概要 Objectives and Outline of the Course	
日	<p>概要。大学院水準の工学を身に着けた者が、就職後に統計専門家と共に仕事をする将来像を想定し、次のことを学ぶ。</p> <p>(1) いくつかの統計的データ解析手法（回帰分析・多変量解析・時系列分析）の定義と、それらが得意とするデータの種類。たとえば、どんな場合に回帰分析でなくロジスティック回帰分析を使うかなど。これにより、統計専門家の仕事の概要を推察できるようになると期待される。</p> <p>(2) 解析手法の理論的裏付けとなる、学部前半での学習内容の復習と深化。これにより、線型代数から微積分、統計数理、常微分方程式にいたるまでの知識が深く定着して、工学の専門性を高めるためにも役立つと期待される。</p> <p>学習目標。1. 統計数学の理論的基礎と応用について、学部前半よりも進んだ内容を習得する。</p> <p>2. 線型代数・重積分・偏微分・統計数理について、学部前半よりも深く知識を定着させる。</p>
英	<p>Outline: This lecture is concerned with theoretical basis of statistical data analysis and also provides learning in depth about linear algebra, calculus, mathematical statistics, and ODE.</p> <p>This lecture shows how undergraduate mathematical courses are applied to principal component analysis, regression analysis, and time-series analysis.</p> <p>Learning Objectives:</p>

	1. To become capable of applying some statistical analysis, e.g. principal component analysis, regression analysis, time series analysis, to data that is collected from the real world. 2. To become capable of explaining the nature of data that fit principal component analysis, regression analysis, time series analysis, respectively. 3. To become capable of explaining theoretical basis of statistical data analysis using the contents of undergraduate math courses.
--	--

学習の到達目標 Learning Objectives	
日	To become capable of applying some statistical analysis, e.g. principal component analysis, regression analysis, time series analysis, to data that is collected from the real world. To become capable of explaining the nature of data that fit principal component analysis, regression analysis, time series analysis, respectively. To become capable of explaining theoretical basis of statistical data analysis using the contents of undergraduate math courses.
英	To become capable of applying some statistical analysis, e.g. principal component analysis, regression analysis, time series analysis, to data that is collected from the real world. To become capable of explaining the nature of data that fit principal component analysis, regression analysis, time series analysis, respectively. To become capable of explaining theoretical basis of statistical data analysis using the contents of undergraduate math courses.

学習目標の達成度の評価基準 / Fulfillment of Course Goals (JABEE 関連科目のみ)	
日	
英	

授業計画項目 Course Plan			
No.		項目 Topics	内容 Content
1	日	主成分分析 (1)	目的、相関行列の定義
	英	principal component analysis (1)	Objective, covariance matrix
2	日	主成分分析 (2)	行列確率変数の期待値、二次形式
	英	principal component analysis (2)	Expectation of matrix-valued random variable, quadratic forms
3	日	主成分分析 (3)	直交行列による対角化
	英	principal component analysis (3)	Diagonalization of a matrix by orthogonal matrix
4	日	主成分分析 (4)	行列積の結合法則の重要性
	英	principal component analysis (4)	Application of the associative law
5	日	主成分分析 (5)	固有値、スペクトル分解
	英	principal component analysis (5)	principal component analysis (5)
6	日	主成分分析 (6)	固有ベクトルにもとづく主成分の定義と性質
	英	principal component analysis (6)	Definition and properties of the principal component
7	日	主成分分析 (7)	簡単な例における主成分、ブロック化された行列の固有ベクトル
	英	principal component analysis (7)	Simple examples of PCA, block matrices
8	日	回帰分析 (1)	単回帰分析の目的と最小二乗法
	英	regression analysis (1)	Objective of simple regression analysis, least squares method
9	日	回帰分析 (2)	最小二乗法のベクトル・行列による表現と計算
	英	regression analysis (2)	Vector expression of the least squares method
10	日	回帰分析 (3)	ロジスティック曲線の利用
	英	regression analysis (3)	Logistic curves
11	日	回帰分析 (4)	重回帰分析の目的と最小二乗法
	英	regression analysis (4)	Multiple regression analysis

12	日	回帰分析（５）	ベクトル・行列による表現と計算、多重共線性、t 検定
	英	regression analysis (5)	Multicollinearity, t-test
13	日	時系列（１）	時系列分析の目的、自己相関
	英	time-series analysis (1)	objective, autocorrelation
14	日	時系列（２）	AR と MA の定義、Yule-Walker 方程式
	英	time-series analysis (2)	AR models, the Yule-Walker equation
15	日	時系列（３）	行列の N 乗と指数関数、対角化不可能な行列の応用
	英	time-series analysis (3)	power of matrices, exponential of matrices, undiagonalized matrices

履修条件 Prerequisite(s)	
日	
英	

授業時間外学習（予習・復習等） Required study time, Preparation and review	
日	講義内容を復習し、演習の答案を作成するなどの自宅学習には、講義時間の 2 倍程度の学習時間を要する。
英	Students are encouraged to continue studying home twice longer than in the lecture room, in order to acquire the subject and to solve the problems.

教科書／参考書 Textbooks/Reference Books	
日	教科書は「入門統計学第 2 版、検定から多変量解析・実験計画まで」（栗原 伸一；オーム社；2021 年）2600 円+税 参考書は、学部で使用した各種教科書。時系列分析の内容については、プリント配布または追って参考書を挙げる。 [読み物。教員研究室にて教員の備品を貸し出しできる] 孫社長にたたきこまれたすごい数値化仕事術 - 三木雄信 その数学が戦略を決める（文春文庫）文庫 - イアン エアーズ（著），Ian Ayres（原著），山形 浩生（翻訳） ヤバい経済学 [増補改訂版] 単行
英	Textbook: S. Kurihara, Introduction to Statistics 2nd edition (in Japanese), Ohm-Sha, 2021. Price 2600+TAX. Students should also rely on undergraduate textbooks on linear algebra, calculus, and mathematical statistics. Handouts will be provided concernin

成績評価の方法及び基準 Grading Policy	
日	成績評価は、演習問題への答案(100%)にもとづく
英	Grades will be based on solutions to problems(100%).

留意事項等 Point to consider	
日	ノートパソコンの使用頻度や使用内容。 moodle に掲載する事前演習問題を解いて、任意の用紙に解答を書き、撮影した画像を moodle にアップロードする。週によっては、表計算ソフトを使うと便利な演習問題であり、ノートパソコンが有用である。教室内でも、演習内容の解説を聞きながら、表計算ソフト上で修正したり、追加計算したりするときに、ノートパソコンが必要である。
英	About usage of laptop (BYOD) computers. Students are required to solve the exercise problems in advance that are uploaded on the ``moodle" system. Students write an answer in arbitrary styles and upload the photograph of the answer. In several exercises, it is convenient if you use spreadsheet software. You could use your laptop computers in the classroom in order to re-calculate after hearing explanation of the contents of an exercise.