

## 2026 年度シラバス

科目分類/Subject Categories			
学部等/Faculty	/工芸科学部/工芸科学部 : /School of Science and Technology/School of Science and Technology	今年度開講/Availability	/有/有 : /Available/Available
学域等/Field	/全学共通科目/全学共通科目 : /Program-wide Subjects/Program-wide Subjects	年次/Year	/1年次/1年次 : /1st Year/1st Year
課程等/Program	/実践教養科目/人間教養科目(2023年度以前入学者) : /Liberal Arts/Liberal Arts(Course for students enrolled before 2023 academic year)	学期/Semester	/後学期/後学期 : /Second term/Second term
分類/Category	//工芸科学教養科目 : //Science and Technology Liberal Arts	曜日時限/Day & Period	/金5 : /Fri.5

科目情報/Course Information				
時間割番号 /Timetable Number	10125502			
科目番号 /Course Number	10160085			
単位数/Credits	2			
授業形態 /Course Type	講義 : Lecture			
クラス/Class				
授業科目名 /Course Title	人権教育 : Human Rights Education			
担当教員名 / Instructor(s)	/(杉本 弘幸) : SUGIMOTO Hiroyuki			
その他/Other	インターンシップ実施科目 Internship	国際科学技術コース提供科目 IGP	PBL 実施科目 Project Based Learning	DX 活用科目 ICT Usage in Learning
			○	
	実務経験のある教員による科目 Practical Teacher	○	京都市立京都学・歴史館における学芸員の経験を生かした、最新の歴史学研究成果に基づいた教育を行う。	
科目ナンバリング /Numbering Code				

授業の目的・概要 Objectives and Outline of the Course	
日	近代日本におけるマイノリティの歴史的形成と現代社会 本講義では、近代日本の歴史を様々なマイノリティとの関係から考察する。日本の近代化過程における社会的マイノリティに対する差別の実態、マイノリティの差別撤廃運動参加など、できるだけ具体的事例を取り上げながら検討していく。特に、差別撤廃政策のように見えて、新たな抑圧を生んだ施策に注意を払って講義をすすめていきたい。また、マイノリティの側が、そうした施策に対してどのような態度を示したのかという問題も視野に入れる。なお大学の所在する京都の事例を中心にできるだけ
英	Historical formation of minority groups in early modern Japan, and the modern society: In this course, the history of early modern Japan will be studied in relation to various minority groups. Students will look at specific cases of discrimination against social minority groups and their participation in campaigns against such discrimination in the Japanese modernization process. Lectures will pay special attention to measures that seemed to be attempts to remove discrimination against minority groups but resulted in new suppression. In addition, minority groups' attitude toward those measures will be taken into consideration. Lectures and field works will be given or done as specifically as possible, looking at cases found in, among other cities, Kyoto, KIT is located.

学習の到達目標 Learning Objectives	
日	マイノリティとマジョリティの関係が常に歴史的に変容することを理解する。 京都という特定地域におけるマイノリティの形成史を知る。

	マイノリティが歴史的に形成されることを知り、自らの問題・社会全体の問題でもあることを考える。 マイノリティ形成史と現代社会の問題を関連づけて説明できる能力を身につける。
英	Students should understand that the relationship between minority and majority has been historically changing. Students should learn the history of formation of minority groups in Kyoto. Students should understand that minority groups are historically formed and should pay attention to the fact that the minority problem relates to the students themselves and to the whole society. Students should develop an ability to describe the history of formation of minority groups in relation to present social problems.

学習目標の達成度の評価基準 / Fulfillment of Course Goals (JABEE 関連科目のみ)	
日	学習の到達目標をすべて理解できている場合。 学習の到達目標をある程度理解できている場合。 学習の到達目標を一部理解できていない場合。 学習の到達目標をすべて理解できていない場合。
英	When you understand all the learning goals. If you have some understanding of your learning goals. Not understanding some of the learning goals. If you don't understand all of your learning goals.

授業計画項目 Course Plan			
No.		項目 Topics	内容 Content
1	日	ガイダンス・はじめに	受講にあたって、アンケートなど、人権問題を学ぶことの意味。マイノリティ形成史と現代社会をめぐる視角。近代日本のマイノリティ研究の現状、マイノリティを問題化する意味、歴史叙述と現代社会の関係など。
	英	Guidance/Foreword	Questionnaire before the start of the course. Meaning of studying the problems related to human rights. Perspectives on the history of formation of minorities and modern society. Present situation of studies of minorities in modern Japan. Meaning of m
2	日	日本社会と人種差別－在日朝鮮人問題－	在日朝鮮人の運動、生活と文化など。日本の植民地支配との関係
	英	Japanese society and racial discrimination - Issue of Korean residents in Japan -	Movement of Korean residents in Japan, their life and culture. Relationship with the colonial rule by Japan.
3	日	部落問題の基礎知識	部落問題に関する基礎知識を学ぶ
	英	Basic knowledge of the Buraku issue	To learn basic knowledge of the Buraku issue.
4	日	フィールドワークの準備	フィールドワークをする地域の歴史と現状を学ぶ
	英	Preparation for field work	To learn history and present situation of the area to be studied by fieldwork.
5	日	フィールドワーク	イベント・施設の見学、質疑応答
	英	Field work	Field work
6	日	フィールドレポート	フィールドワークの成果を問う
	英	Field report	What are the results of fieldwork
7	日	日本人移民と人種差別①	戦前期の日本人移民の生活・文化と人種差別について学ぶ
	英	Japanese immigrants and racial discrimination [1]	To learn the life and culture of the Japanese immigrants before the War and racial discrimination.
8	日	日本人移民と人種差別②	戦後の日本人移民の生活・文化と人種差別について学ぶ
	英	Japanese immigrants and racial discrimination [2]	Students are supposed to learn about the life and culture of postwar immigrants from Japan and racial discrimination.
9	日	古代～近世の被差別民と平人社会	古代～中世の被差別民の形成過程や平人社会との関係を京都の事例を中心に学ぶ
	英	People who were discriminated and common people society in ancient and	Students are to learn about how the discriminated people were formed from ancient times to the Middle Ages and their relations with common people by chiefly studying cases in Kyoto.

		early-modern (Kinsei) Japan	
10	日	近代日本と部落問題	京都の事例を中心に近代部落問題の形成を論じる
	英	Modern Japan and the Buraku issue	Debate the formation of modern Buraku issue centering on Kyoto cases.
11	日	在日朝鮮人問題にみる人種差別	日本社会における在日朝鮮人問題と人種差別を論じる
	英	Racial discrimination observed in the issue of Korean residents in Japan	Debate problems of the Korean residents in Japan and racial discrimination in Japanese society.
12	日	戦後日本社会と人種差別	在日朝鮮人・日系アメリカ人を素材として論じる
	英	Japanese society in the postwar period and racial discrimination	Debate racial discrimination by taking Korean residents in Japan and Japanese-Americans for example.
13	日	戦争・平和・社会的差別	最大の人権侵害である戦争と社会的差別について 日本の戦争体験
	英	War, Peace, Social discrimination	Theme: war, the worst case of infringement of human rights, and social discrimination; experiences of war in Japan
14	日	ポジティブアクション・同和対策事業の成果と問題点	様々なマイノリティのためのポジティブアクション、同和対策事業などの成果と問題点について考察する。
	英	Positive action, Results and problems of anti-discrimination measures	Discuss various positive actions for various minorities and measures for anti-discrimination, as well as successful results and remaining problems thereof.
15	日	講義の総括とまとめ	これまでの講義のまとめを行う。
	英	Overview and conclusion of the course	Summarize the lectures given so far.

履修条件 Prerequisite(s)	
日	現在の様々な人権問題の歴史と現状に興味・関心を持つ受講生。教職課程を履修している受講生を歓迎する。特に高等学校までの「同和教育」「人権教育」をうさんくさい・あやしいと感じた受講生をおおいに歓迎する。最新の人文・社会科学の研究成果をもとに意見交流を重視しつつ、授業を運営したい。
英	The faculty welcomes students who are interested in the history and current situation of on-going various human rights problems and/or who have taken/or is taking the teacher training course. We welcome, in particular, those who felt dubious or fishy about the 'Anti-discrimination education' or 'human rights education' they have received up to senior high school. We hope to provide the attendees with lectures based on the latest results of research in the humanities and social sciences with emphasis on the exchange of opinions.

授業時間外学習（予習・復習等） Required study time, Preparation and review	
日	<p>講義は基本的にコミュニケーションペーパーに、毎回質問と感想を書いてもらう。授業の内容にも反映させるので、遠慮なくどんどん書くこと。当然、授業時間後の質問・要望も大いに歓迎する。シラバスはあくまで予定であり、受講生の反応や意見をできるだけ反映させて、適時変更していく。自分なりの立場からマイノリティの歴史的形成過程と現代社会のありかたについて考えていけるようにしたい。</p> <p>なお、受講生が30人以上の場合は講義形式、それ以下の場合は、フィールドワーク、ワークショップやゼミ形式を組み合わせた形で授業を運営する。受講生が30人以下の場合は、通常の授業と振り替えて、フィールドワークを行うので、これには必ず参加すること。それ以上の場合は、参加は任意とする。できるだけ映像・写真・図像資料をふんだんに利用して講義理解の助けにしたい。一回目の授業でガイダンスやアンケートを行うので必ず出席すること。</p> <p>また、毎回講義レジュメの復習を行うこと。</p>
英	Each time, the students will be requested to write questions and comments on a communication paper. Do not hesitate to fill up the paper with your opinions, which will be reflected in the lectures. Needless to say, we also welcome questions and requests after class as well. The syllabus is simply a planned schedule and it should be appropriately changed so it may reflect students' repercussions and opinions as much as possible because we would like our students to think about the history of the formation of minorities and what modern society should be from their own viewpoints.

	<p>The course will take on the lecture form if the number of students is 30 or over; if under 30, a combination of fieldworks, workshops and seminars will be adopted. Since, in the latter case, ordinary class will be changed to fieldwork, the students need to take part in it without fail. In the former case, the students may attend the class at will. The faculty hopes to use plenty of images, photos and charts to help the students more easily understand the lectures. The students must attend the first lesson where guidance and a questionnaire will be given.</p> <p>Also, review the lecture resume every time.</p>
--	--

教科書／参考書 Textbooks/Reference Books	
日	教科書は特に指定しないが、基本的にレジメを毎回配布する。参考文献は杉本弘幸『近代日本の都市社会政策とマイノリティー歴史都市の社会史-』（思文閣出版、2015年）、杉本弘幸『ヨイトマケとニコヨンの社会史-戦後失業対策事業・失対労働者研究序説-』（小さ子社、2025年）であるが、そのほかは適時紹介する。配布したレジメなどはファイルに閉じて、毎回の授業に持参すること。
英	No particular textbooks are designated, and students will basically receive a resume each time. "Kindainihon no toshi shakai seisaku to minority - rekishi toshi no shakaishi" (written by Hiroyuki Sugimoto, Shibunkaku Shuppan, 2015) will be used as a reference book, along with others to be introduced from time to time. Resumes and other handouts should be filed and brought to class every time.

成績評価の方法及び基準 Grading Policy	
日	毎回のコミュニケーションペーパー・フィールドレポートなど（50%）・期末試験（50%）
英	Grades will be based on in-class communication papers, field reports, etc. (50%), along with final exam results (50%).

留意事項等 Point to consider	
日	私語・食事・携帯電話などは禁止する。著しい場合は教室から退出してもらうので注意してほしい。コミュニケーションペーパーの配布は講義開始直後しか行わないので、遅刻しないこと。なお、受講生が30人以上の場合は、講義形式を中心に、それ以下の場合は、フィールドワーク、ワークショップやゼミ形式を組み合わせた形で授業を運営する。
英	Chatting, eating, and using cellular phones in class will be prohibited. Students are forewarned that those with such behavior going too far will be forced to leave the classroom. Late arrivals should be strictly avoided, for communication papers will be distributed only at the beginning of each class. The course will take on the lecture form if the number of students is 30 or over; if under 30, a combination of fieldworks, workshops and seminars will be adopted.