

## 2026 年度シラバス

科目分類/Subject Categories			
学部等/Faculty	/工芸科学部/工芸科学部 : /School of Science and Technology/School of Science and Technology	今年度開講/Availability	/有/有 : /Available/Available
学域等/Field	/全学共通科目/全学共通科目 : /Program-wide Subjects/Program-wide Subjects	年次/Year	/2年次/2年次 : /2nd Year/2nd Year
課程等/Program	/実践教養科目/人間教養科目(2023年度以前入学者) : /Liberal Arts/Liberal Arts(Course for students enrolled before 2023 academic year)	学期/Semester	/前学期/前学期 : /First term/First term
分類/Category	//工芸科学教養科目 : //Science and Technology Liberal Arts	曜日時限/Day & Period	/集中 : /Intensive

科目情報/Course Information				
時間割番号 /Timetable Number	10119902			
科目番号 /Course Number	10160232			
単位数/Credits	2			
授業形態 /Course Type	講義・演習 : Lecture/Practicum			
クラス/Class				
授業科目名 /Course Title	リーダーシップ基礎Ⅱ 未来をつくる共創の技術 : Leadership Basic II			
担当教員名 / Instructor(s)	/(野村 恭彦)/(内 英理香) : NOMURA Takahiko/UCHI Erika/			
その他/Other	インターンシップ実施科目 Internship	国際科学技術コース提供科目 IGP	PBL 実施科目 Project Based Learning	DX 活用科目 ICT Usage in Learning
			○	○
	実務経験のある教員による科目 Practical Teacher	○	Slow Innovation 株式会社における、クロスセクター（企業・民間・行政）の市民協働イノベーション業務を活かしたリーダーシップに関する授業を行う。	
科目ナンバリング /Numbering Code				

授業の目的・概要 Objectives and Outline of the Course	
日	<p>この授業では、社会課題解決のためにリーダーシップを学ぶ。 現代はサステナビリティとダイバーシティの時代へと大転換する絶妙なタイミングである。この時代だからこそ、未来を共創するための新しい概念「スローリーダーシップ」をともに描き、体得することをめざす。</p> <p>全体を通しての問いは「社会を変えるリーダーシップとは何か」である。これからの時代は、企業であっても社会課題解決を伴う事業創出が求められ、多様なステークホルダーと信頼・共創の関係を築くスローリーダーシップが不可欠となる。これは「会社組織のリーダーシ</p>
英	<p>In this class, you will learn leadership for solving social issues. We are in a time of major transition toward sustainability and diversity, and we aim to envision and acquire "Slow Leadership" as a new concept for co-creating the future.</p> <p>The recurring question throughout the course is: What is leadership that changes society? ? In the coming era, even corporations are required to create businesses that solve social issues, making Slow Leadership essential for building trustful and co-creative relationships with diverse stakeholders. Unlike traditional "organizational leadership," this means "leadership as a citizen" that creates change through loose relationships.</p>

	<p>Starting from your own "inner flag," you will practically learn the skill of "deep listening". By recognizing your cognitive frameworks, suspending judgment, and deeply relating to others' emotions and underlying wishes (needs), you will generate true mutual understanding. Furthermore, you will design the co-creative process of "transforming together" using methodologies like the "Logic Model" (a blueprint for social issue solving) and "Stepping stones to the future".</p> <p>Even as a student, we want you to embody the sense of Slow Leadership—creating new trust and co-creation with stakeholders by deeply empathizing with people in different positions, based on what you believe in as a citizen. You will learn experientially through mutual listening and Open Dialogue.</p>
--	--

学習の到達目標 Learning Objectives	
日	社会課題解決のためのリーダーシップについての理解 スローリーダーシップの3つの力：ビジョンの「旗を立てる」力 スローリーダーシップの3つの力：ステークホルダーの声を「聴ききる」力 スローリーダーシップの3つの力：対立を超えて「ともに変わる」ための新しい物語を生み出す力の獲得 チーム学習による自身のリーダーシップの確立
英	Understanding of the concept of leadership for social innovation Three skills of slow leadership: Visioning as a question Three skills of slow leadership: Listening to stakeholders Three skills of slow leadership: Transforming beyond conflicts Building your leadership based on group learning

学習目標の達成度の評価基準 / Fulfillment of Course Goals (JABEE 関連科目のみ)	
日	リーダーシップの知識と技術を持ち、現実の場面に適用できる リーダーシップの知識があり、具体的な技術を獲得している リーダーシップについての知識はあるが、具体的な技術を獲得できていない リーダーシップについての体系的な知識がない
英	Capable to utilize leadership skills to actual situations Getting knowledge and skills of leadership Lack of skills for slow leadership Lack of knowledge about leadership

授業計画項目 Course Plan			
No.		項目 Topics	内容 Content
1	日	Day1-1：オリエンテーション	リーダーシップの変遷を辿り、スローリーダーシップの全体像と概念を理解する。
	英	Day1-1: Orientation	Trace the evolution of leadership and understand the overall picture and concept of slow leadership.
2	日	Day1-2：ファストとスロー	ファストリーダーシップの限界を知り、市民としてのリーダーシップの形を考える。
	英	Day 1-2: Fast and Slow	Learn the limits of fast leadership and consider the form of leadership as a citizen.
3	日	Day1-3：「聴ききる」技術の基礎	傾聴と一般的な聞き方の違いを理解し、自分のメガネを外して聴く技術を学ぶ。
	英	Topic: Day 1-3: Deep Listening Basics	Understand the difference between deep listening and general listening, learning to take off your "glasses."
4	日	Day1-4：相互傾聴の実践	相手のために時間を使い、共感的に話を聴き、思考の奥にある感情に寄り添う。
	英	Day 1-4: Mutual Listening	Dedicate time for others, listen empathetically, and relate to the emotions behind their thoughts.
5	日	Day2-1：認知の枠組みに気づく	自動思考を保留し、事実・感情・認知を切り分けて自己理解を深めるワークを行う。
	英	Day 2-1: Cognitive Frameworks	Day 2-1: Cognitive Frameworks
6	日	Day2-2：感情と願いの探求	NVC（非暴力コミュニケーション）を基に、感情の奥底にある本当の願いを探求する。
	英	Day 2-2: Emotions and Needs	Based on NVC (Nonviolent Communication), explore the true wishes (needs) deep beneath emotions.
7	日	Day2-3：自分の旗を生み出す	自己探求と傾聴のプロセスを通じて、自身が社会で探求したい「旗」の仮説を立てる。

	英	Day 2-3: Creating Your Flag	Form a hypothesis of the "flag" you want to explore in society through self-exploration and listening.
8	日	Day2-4: ともに変わるための準備	各自の旗をベースに、社会課題解決やプロジェクトに向けた接続の仕方を考える。
	英	Day 2-4: Prep to Transform	Based on each flag, consider how to connect your vision to social issue solving and projects.
9	日	Day3-1: 傾聴の実践と振り返り	学外で行った聴ききり課題の結果を共有し、聴ききることの本質と効果を深く味わう。
	英	Day 3-1: Listening Review	Share results of the deep listening assignment and deeply appreciate its essence and effects.
10	日	Day3-2: 旗の設計書づくり	自身の旗と願いを再整理し、プロジェクトが実現した先の未来ビジョンを描く。
	英	Day 3-2: Designing the Flag	Reorganize your flag and wishes, drawing a future vision beyond the project's realization.
11	日	Day3-3: 対話による旗の共創	マグネットテーブルを用いて仲間とビジョンを共有し、多様な視点からアイデアを磨く。
	英	Day 3-3: Co-creating Flags	Share visions with peers using Magnet Tables, refining ideas from diverse perspectives.
12	日	Day3-4: ロジックと置き石	ロジックモデルで社会変化の設計図を描き、ステークホルダーと出会う置き石を考える。
	英	Day 3-4: Logic & Stepping Stones	Draw a blueprint for social change with a Logic Model and consider stepping stones to meet stakeholders.
13	日	Day4-1: スローリーダーシップと私	4つのモードから自分自身の現在のあり方を見つめ直し、目指す姿を対話で探る。
	英	Day 4-1: Slow Leadership & I	Re-examine your current state through the 4 modes and explore your ideal vision through dialogue.
14	日	Day4-2: 不安と葛藤の対話	オープンダイアログを通じ、実践への不安や失敗パターンを共有し統合を図る。
	英	Day 4-2: Dialogue on Anxiety	Share and integrate anxieties and failure patterns for practice through Open Dialogue.
15	日	Day4-3: リーダーシップ宣言	授業全体を振り返り、自身の実存的合理性に基づく今後の実践とアクションを宣言する。
	英	Topic: Day 4-3: Leadership Declaration	Reflect on the course and declare future practices and actions based on your existential rationality.

履修条件 Prerequisite(s)	
日	<p>2年時での履修が望ましい。私たちの暮らしや地域のなかで、社会課題解決に向けた「市民としてのリーダーシップ」を発揮することができる。信頼関係に基づくチーム運営、コミュニティづくり、社会課題解決などに興味のある学生、また自分自身の大学生活やキャリアを高い視座から捉え直してみたいと考える学生の履修を推奨する。</p> <p>◆授業は4日間の集中スケジュールで行います。(第1回から第3回は2限～5限、第4回のみ2限～4限で開催)</p> <p>◆履修希望者が多数の場合、選考を行うことがあります。</p>
英	<p>This class is designed for 2nd year students. You can demonstrate "leadership as a citizen" toward solving social issues in our daily lives and communities. Students who are interested in trusted team management, community development, and social issue solving are welcome. We also encourage students, who like to rethink their own campus life and career from higher perspectives, to take this class.</p> <p>◆ This class is designed as an intensive course and delivered in 4 days. (The 1st to 3rd classes will be held from the 2nd to 5th periods, and the 4th class will be held from the 2nd to 4th periods.)</p> <p>◆ We might select participants if the number of applicants is more than the limit.</p>

授業時間外学習 (予習・復習等) Required study time, Preparation and review	
日	グループワークでのリサーチやプレゼンテーション作成を課題として行うため、集中授業の期間内に数時間の授業時間外学習が必要となります。
英	To carry out the research and presentations created in the group work, you would work on tasks for several extra hours.

教科書/参考書 Textbooks/Reference Books
-----------------------------------

日	特になし
英	Not in particular

成績評価の方法及び基準 Grading Policy	
日	<p>本授業は、毎回の授業への参加姿勢と各課題の取り組みを総合し、絶対評価にて成績を決定します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 授業への貢献（出席点・授業貢献点）：50%</li> <li>- 授業内での成果物・提出物（中間レポート・グループ発表など）：30%</li> <li>- 最終成果物（最終レポート・最終発表など）：20%</li> </ul>
英	<p>- Grades for this course will be determined by absolute evaluation, based on a comprehensive assessment of your participation in each class and your work on assignments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribution to the class (Attendance and class contribution): 50%</li> <li>- In-class outputs and submissions (Midterm report, group presentation, etc.): 30%</li> <li>- Final deliverables (Final report, final presentation, etc.): 20%</li> </ul>

留意事項等 Point to consider	
日	<p><b>【※履修にあたっての重要なお知らせ※】</b></p> <p>4日間の集中講義全てに出席することが受講の要件になります。必ず講義日程を確認し、全講義に出席できることを確かめてから登録してください。</p> <p>また本授業は、グループワークや対話を重視する性質上、出席や授業への貢献に重きを置いています。そのため、あらかじめ講義に欠席や遅刻をすることがわかっている場合は、受講をご遠慮ください。</p> <p><b>【ノートパソコンの持参について】</b></p> <p>本授業では、授業内での個人ワーク、グループワークにおけるリサーチ、および課題作成等のためにノートパソコン</p>
英	<p>[Important Notice for Registration]</p> <p>Attendance for the entire 4-day intensive schedule is a requirement for enrollment. Be sure to check the lecture schedule and confirm that you can attend all classes before registering.</p> <p>Furthermore, due to the nature of this class, which emphasizes group work and dialogue, we place great importance on attendance and contribution to the class. Therefore, if you know in advance that you will be absent or late for the classes, please refrain from taking this course.</p> <p>[Regarding the use of laptops]</p> <p>In this class, laptops may be used for individual work, research during group work, and completing assignments. Therefore, we recommend that you bring your laptop to every class.</p>