

2026 年度シラバス

科目分類/Subject Categories			
学部等/Faculty	/工芸科学部 : /School of Science and Technology	今年度開講/Availability	/無 : /Not available
学域等/Field	/全学共通科目 : /Program-wide Subjects	年次/Year	/3年次 : /3rd Year
課程等/Program	/高年次配当科目 : /Liberal Arts for 3or4 years students	学期/Semester	/第3クォータ : /Third quarter
分類/Category	/:/	曜日時限/Day & Period	/:/

科目情報/Course Information				
時間割番号 /Timetable Number				
科目番号 /Course Number	10560007			
単位数/Credits	1			
授業形態 /Course Type	講義・演習 : Lecture/Practicum			
クラス/Class				
授業科目名 /Course Title	教育と社会（教養セミナー）（3Q） : Education and Society (Liberal Arts Seminar)			
担当教員名 / Instructor(s)	/伊佐 夏実 : ISA Natsumi			
その他/Other	インターンシップ実施科目 Internship	国際科学技術コース提供科目 IGP	PBL 実施科目 Project Based Learning	DX 活用科目 ICT Usage in Learning
	実務経験のある教員による科目 Practical Teacher			
科目ナンバリング /Numbering Code				

授業の目的・概要 Objectives and Outline of the Course	
日	<p>本授業では、教育社会学の主要なテーマ——社会階層と教育格差、学校知識とカリキュラム、ジェンダー、移民・エスニシティ、高等教育の変容——を取り上げ、文献講読・学生発表・グループ討議を組み合わせながら進める。毎授業、参加者全員が問いをぶつけ合い、教育と社会のつながりについて議論する場にした。</p> <p>全8回を通じて、教育社会学の理論的枠組みと実証研究の両方に触れるとともに、学術論文の批判的読解や議論の組み立て方についても検討する。</p>
英	<p>This course explores major themes in the sociology of education—such as social stratification and educational inequality, school knowledge and curriculum, gender, migration and ethnicity, and transformations in higher education. The course will be conducted through a combination of reading academic literature, student presentations, and group discussions. Each session will provide a forum in which all participants actively engage with questions and discuss the relationship between education and society.</p> <p>Across the eight sessions, students will be introduced to both theoretical frameworks and empirical studies in the sociology of education. In addition, the course aims to develop skills in critically reading academic papers and constructing well-grounded arguments.</p>

学習の到達目標 Learning Objectives	
日	<p>教育社会学の基本的な視座と概念を習得する</p> <p>学術論文を批判的に読む力を養う</p>
英	<p>To acquire fundamental perspectives and concepts of educational sociology</p> <p>To develop the ability to critically read academic papers.</p>

学習目標の達成度の評価基準 / Fulfillment of Course Goals (JABEE 関連科目のみ)	
日	
英	

授業計画項目 Course Plan			
No.		項目 Topics	内容 Content
1	日	教育社会学とは何か	教育を「社会的」に見るとはどういうことか？
	英	Orientation: What is "Educational Sociology"?	What does it mean to view education from a sociological perspective?
2	日	学力・階層・再生産	教育は平等化の装置か、格差の再生産装置か？ 文献：広田照幸（2007）「教育社会学はいかに格差—不平等と闘えるのか？」『教育社会学研究』第80集
	英	Academic Ability, Social Class, and Reproduction	Is education a mechanism for equality or for the reproduction of inequality? Reading: Hirota, T. (2007). What Can the Sociology of Education Do to Prevent the Widening of Social Disparities and Inequality in Society?. The Journal of Educational Sociology
3	日	学校知識とカリキュラムの社会学	何が「正統な知識」として学校で教えられるのか？ 文献：片山悠樹（2014）「工業教育における『ものづくり』の受容過程」『教育社会学研究』第95集
	英	The Sociology of School Knowledge and Curriculum	What counts as "legitimate knowledge" in schools? Reading: Katayama, Y. (2014). The Discourse on "Making Things by Hand" (Monodukuri) in Japanese Engineering Education". The Journal of Educational Sociology, No. 95.
4	日	学校内の相互作用——教室・教師・生徒	教室の中で何が起きているのか？ 文献：平井大輝（2022）『みんなで決める』ことの相互行為研究——学級での活動を成り立たせる教師の教育実践に着目して—— 『教育社会学研究』第111集
	英	Interaction within the School: Classroom, Teacher, and Student	What is happening inside the classroom? Reading: Hirai, D. (2022). Interaction Research on "Deciding Together": Focusing on the Educational Practice of Teacher That Make Classroom Activities Possible. The Journal of Educational Sociology, No. 111.
5	日	ジェンダーと教育	教育のジェンダーギャップは存在するのか 文献：伊佐夏実（2022）「難関大に進学する女子はなぜ少ないのか」『教育社会学研究』第109集
	英	Gender and education	Gender and education
6	日	移民・エスニシティ・多文化教育	「外国にルーツをもつ子ども」は日本の学校でどのような経験をするのか 文献：韓東賢（2015）「朝鮮学校処遇の変遷に見る『排除／同化』」『教育社会学研究』第96集

	英	Immigration, Ethnicity, and Multicultural Education	How do children with foreign backgrounds experience Japanese schools? Reading: Han, T. (2015). "Exclusion/Assimilation" in the Treatment of the Korean School in Postwar Japan. The Journal of Educational Sociology, No. 96.
7	日	高等教育と格差	高等教育の拡大は何をもたらすのか 文献：大内裕和（2015）「日本の奨学金問題」『教育社会学研究』第96集
	英	Higher Education and Inequality	What does the expansion of higher education bring about? Reading: Ouchi, H. (2015). The Issue of University Student Scholarships. The Journal of Educational Sociology, No. 96.
8	日	まとめ	これまでの議論をまとめる 文献：大久保遥（2024）「女子グループからの排除と学校からの排除」『教育社会学研究』第114集
	英	Summary	Review and synthesis of the course discussions Reading: Okubo, H. (2024). Exclusion from a Girls' Peer Group and Exclusion from School. The Journal of Educational Sociology, No. 114.
9	日		
	英		
10	日		
	英		
11	日		
	英		
12	日		
	英		
13	日		
	英		
14	日		
	英		
15	日		
	英		

履修条件 Prerequisite(s)

日	
英	

授業時間外学習（予習・復習等）

Required study time, Preparation and review

日	各授業に対して、指定文献の精読とコメントまとめに2時間を要する。
英	Preparation: For each class, you are expected to spend 2 hours closely reading the assigned literature and preparing a summary of your comments.

教科書／参考書 Textbooks/Reference Books

日	教科書は使用しません。指定された文献を各自でダウンロードして準備すること。
英	Course Materials: No textbook is required. Students must download and prepare the assigned readings on their own.

成績評価の方法及び基準 Grading Policy	
日	担当する論文のレジユメ作成と発表を 60%、授業中の議論への参加状況を 40%とし、総合的に判断する。
英	Your final grade will be determined based on the following Presentation : 60%, Creating a summary (resume) and presenting on your assigned paper. Participation: 40% Active contribution to in-class discussions.

留意事項等 Point to consider	
日	
英	