

2026 年度シラバス

| 科目分類/Subject Categories | | | |
|-------------------------|--|--------------------|---------------------|
| 学部等/Faculty | /工芸科学部 : /School of Science and Technology | 今年度開講/Availability | /有 : /Available |
| 学域等/Field | /教職専門科目 : /Teaching Certification Subjects | 年次/Year | /1年次 : /1st Year |
| 課程等/Program | /:/ | 学期/Semester | /後学期 : /Second term |
| 分類/Category | /:/ | 曜日時限/Day & Period | /集中 : /Intensive |

| 科目情報/Course Information | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 時間割番号 /Timetable Number | 10929901 | | | |
| 科目番号 /Course Number | 10960001 | | | |
| 単位数/Credits | 2 | | | |
| 授業形態 /Course Type | 講義 : Lecture | | | |
| クラス/Class | | | | |
| 授業科目名 /Course Title | 現代教師論 : Study of Modern Teacher | | | |
| 担当教員名 / Instructor(s) | /伊佐 夏実 : /ISA Natsumi | | | |
| その他/Other | インターンシップ実施 科目 /Internship | 国際科学技術コース提供 科目 /IGP | PBL 実施科目 /Project Based Learning | DX 活用科目 /ICT Usage in Learning |
| | | | ○ | ○ |
| | 実務経験のある教員による 科目 /Practical Teacher | | | |
| 科目ナンバリング /Numbering Code | | | | |

| 授業の目的・概要 /Objectives and Outline of the Course | |
|--|--|
| 日 | 激しく変化する時代のなかで学校教育における課題は複雑化し、教師の資質能力の中身が問われている。本授業では、教師の仕事の具体的な内容を知り、その魅力や課題を把握した上で教職に対する適性を判断し、自身の進路について考える機会の提供を目指す。 |
| 英 | In this era of drastic change, issues in school education are becoming more complex, and the quality of teachers' abilities is being questioned. This class aims to provide students with an opportunity to learn about the specifics of the work of a teacher, to understand its appeal and challenges, to determine their aptitude for teaching, and to think about their own career path. |

| 学習の到達目標 /Learning Objectives | |
|------------------------------|--|
| 日 | 教職の意義や役割、職務内容、基礎的資質能力について具体的に理解できる。 教職員が、地域、保護者、多様な専門職と協働しながら学校運営を行うことの重要性について理解できる。 進路について考え、目指す教員像を思い描くことができる。 |
| 英 | To have a concrete understanding of the significance and role of the teaching profession, its job description, and basic qualities and abilities. Understand the importance of faculty and staff working collaboratively with the community, parents, and a variety of professionals in the operation of the school. Think about career paths and envision the kind of teacher you want to be. |

| 学習目標の達成度の評価基準 / Fulfillment of Course Goals (JABEE 関連科目のみ) | |
|--|--|
| 日 | |
| 英 | |

| 授業計画項目 /Course Plan | | | |
|---------------------|---|---|--|
| No. | | 項目 Topics | 内容 Content |
| 1 | 日 | オリエンテーション | 授業の進め方について |
| | 英 | Orientation | Confirmation of how to proceed with the class |
| 2 | 日 | 教師の役割・職務内容 | それぞれの学校段階における教師の仕事と役割について |
| | 英 | Role and duties of teachers | The work and role of teachers at each school level |
| 3 | 日 | 教師の働き方 | 現代教師の勤務実態、多忙問題 |
| | 英 | How Teachers Work | Working Conditions of Modern Teachers, Busyness Issues |
| 4 | 日 | 教師の専門性 | 教師の専門性の特徴とこれから求められる専門性について |
| | 英 | Teacher Professionalism | Characteristics of teachers' expertise and the expertise that will be required in the future |
| 5 | 日 | 日本の教職の特徴 | 国際比較の視点からみた、日本の教師の特徴について |
| | 英 | Characteristics of the Japanese Teaching Profession | Characteristics of the Japanese Teaching Profession |
| 6 | 日 | 服務・非違行為① | 服務義務の内容、セクハラや体罰に関する事例検討① |
| | 英 | Teachers' service disciplines and duties① | Review of case studies on the content of duty of service, sexual harassment and corporal punishment |
| 7 | 日 | 服務・非違行為② | 服務義務の内容、セクハラや体罰に関する事例検討② |
| | 英 | Teachers' service disciplines and duties② | Review of case studies on the content of duty of service, sexual harassment and corporal punishment② |
| 8 | 日 | 教師の影響力と子ども理解 | 教師の認識や行為が子どもに与える影響について |
| | 英 | Teacher Influence and Understanding Children | The impact of teachers' perceptions and actions on children |
| 9 | 日 | 教員免許制度の展開 | 日本の教員養成の歴史について |
| | 英 | Development of Teacher Licensure System | The History of Teacher Training in Japan |
| 10 | 日 | 教師像の変遷 | 寺子屋から近代、現代にいたるまで教師に対する見方について |
| | 英 | The Changing Image of Teachers | Historical Aspects of the Teaching Profession from the Terakoya to the Modern and Contemporary Era. |
| 11 | 日 | 教員の権利、身分保障 | 労働条件や身分保障に関する法的側面について |
| | 英 | Teachers' rights and status | Legal Aspects of Working Conditions and Status Security |
| 12 | 日 | 同僚性とリーダーシップ | 教員集団の特徴とリーダーシップについて |
| | 英 | Collegiality and Leadership | Characteristics, challenges, and significance of collegiality |
| 13 | 日 | チーム学校 | チーム学校の背景や事例について |
| | 英 | Teamwork of Teachers | Background and examples of schools as teams |
| 14 | 日 | 進路多様校の教師 | 事例をもとにした進路多様校の教師の姿と仕事について |
| | 英 | Teachers in Diverse Schools | Case Studies of Teachers and Their Work in Career Diverse Schools |
| 15 | 日 | まとめ | 授業のふりかえりと自身の進路について考察する |
| | 英 | Reflection | Reflect on the class and consider your own career path |

| 履修条件 /Prerequisite(s) | |
|-----------------------|--------------------|
| 日 | 特になし。 |
| 英 | Nothing particular |

| 授業時間外学習（予習・復習等） /Required study time, Preparation and review | |
|--|---|
| 日 | 各授業について、予習・復習（小レポート作成）に概ね3時間の学習時間を要する。 |
| 英 | For each class, approximately 3 hours of study time is required for preparation and review. |

| 教科書／参考書 /Textbooks/Reference Books | |
|------------------------------------|---|
| 日 | 教科書は使用しない。毎回、プリントを配布する。参考書は適宜紹介する。 |
| 英 | No textbooks are used. Printed materials will be distributed at each lesson. Reference document will be introduced at appropriate time. |
| 成績評価の方法及び基準 /Grading Policy | |
| 日 | 学期末試験は行わず、複数回の課題レポートの合計で評価する（ただし、授業回数の3分の2以上の出席を条件とする）。 |
| 英 | No final exam will be given at the end of the semester. Evaluation will be based on the sum of multiple assignment reports. |
| 留意事項等 /Point to consider | |
| 日 | 授業資料は Moodle 上で配布しますので、各自印刷して持参するか、PC 等を持参して閲覧・書き込めるようにしてください。 授業中の課題等提出のため、PC 等を毎回持参するようにしてください。 集中講義のため、掲示された日程等を確認し、欠席のないようにしてください。 |
| 英 | Class materials will be distributed on Moodle, so please bring your own printed copies or a PC or other device to view and write on. Please bring your own PC or other device to each class in order to submit assignments during class. Please check the posted schedule and make sure not to miss class. |