

## 2026 年度シラバス

科目分類/Subject Categories			
学部等/Faculty	/工芸科学部 : /School of Science and Technology	今年度開講/Availability	/有 : /Available
学域等/Field	/教職専門科目 : /Teaching Certification Subjects	年次/Year	/1年次 : /1st Year
課程等/Program	/:/	学期/Semester	/後学期 : /Second term
分類/Category	/:/	曜日時限/Day & Period	/木 3-4 : /Thu.3-4

科目情報/Course Information				
時間割番号 /Timetable Number	10925501			
科目番号 /Course Number	10960030			
単位数/Credits	2			
授業形態 /Course Type	講義 : Lecture			
クラス/Class				
授業科目名 /Course Title	道德教育の理論と方法 : Study of Moral Education			
担当教員名 / Instructor(s)	/(井上 専) : INOUE Mamoru			
その他/Other	インターンシップ実施科目 Internship	国際科学技術コース提供科目 IGP	PBL 実施科目 Project Based Learning	DX 活用科目 ICT Usage in Learning
	実務経験のある教員による科目 Practical Teacher			
科目ナンバリング /Numbering Code				

授業の目的・概要 Objectives and Outline of the Course	
日	<p>「道德」とは何かを自ら問うとともに、そこで得られた成果を他者教育に生かしてゆくための授業案・指導法のヒントを探ってくださいことを、本講義は目指している。</p> <p>明治期以降の日本の道德教育の歴史(各時期の原則的な方針や実際の有り様)に関して、自分が分担当した部分の発表を通じて上記のことに取り組んでいただく予定である。また「生命」にまつわる、できる限り自分の体験と結びついたインパクトのある授業内容やそれに適した授業形態等について、授業のなかで自ら探ってみることも受講生に期待したい。</p>
英	<p>We will question ourselves what is moral, and research some suggestions for the moral education in this lecture. Students will learn the historical contents of Japanese moral education, on which they are expected to express the results of learning and their comments. We will also try to find good contents and suitable class processes which contribute to reflect on "life" in school.</p>

学習の到達目標 Learning Objectives	
日	<p>課された課題や分担当した部分について、自ら理解できる範囲で要点をまとめて発表できる。</p> <p>他者の発表・発言内容に、フラットな姿勢でコメントができる。</p> <p>参加者全員が探究者であることを前提に、相互に自然なやりとりができる。</p>
英	<p>Students should summarize their respective tasks assigned by the teacher, to the extent of their understanding, and present such summaries.</p> <p>Students should be able to make frank comments on other students' presentations.</p> <p>Students should interact one another on the premise that all of them are inquirers.</p>

学習目標の達成度の評価基準 / Fulfillment of Course Goals (JABEE 関連科目のみ)	
日	

英	
---	--

授業計画項目 Course Plan			
No.		項目 Topics	内容 Content
1	日	はじめに	この授業の主旨・方針について。
	英	Foreword	Main points and objectives of the course
2	日	「道徳」にまつわるイメージ、その語義	各自のイメージと、一般的語義（日本語・欧米語）との照らし合わせ。
	英	Images of "moral" and word meaning thereof	To compare each student's image with general word meanings (in Japanese and European languages)
3	日	「道徳」を問ういくつかの枠組み	その可変性と不可変性、個人的道徳観と集団的道徳観等について、自分にとって道徳的・非道徳的とは何かを平易に語りつつ考えてみる。
	英	Some frameworks for questioning "moral"	About their variability and invariability, and personal moral sense and collective moral sense. What is moral and what is immoral for oneself? The question will be clearly told and considered.
4	日	日本の道徳教育史をきっかけに	歴史的素材に触れつつ、ここまでの問題を一層掘り下げることを目指しての導入。分担発表のスケジュールの検討。
	英	Taking a cue from Japan's moral educational history	An introduction will be made, aiming to explore the problem in greater detail, mentioning historical materials. The schedule of shared presentations will be discussed.
5	日	明治期の道徳教育 1	受講生による発表と意見交流
	英	Moral education in the Meiji era 1	Moral education in the Meiji era 1
6	日	明治期の道徳教育 2	同上
	英	Moral education in the Meiji era 2	- ditto -
7	日	大正期の道徳教育 1	受講生による発表と意見交流
	英	Moral education in the Taisho era 1	Presentations by the students and exchange of opinions
8	日	大正期の道徳教育 2	同上
	英	Moral education in the Taisho era 2	- ditto -
9	日	戦前昭和期の道徳教育 1	受講生による発表と意見交流
	英	Moral education in the early Showa period before the war 1	Presentation by students and exchange of opinions
10	日	戦前昭和期の道徳教育 2	同上
	英	Moral education in the early Showa period before the war 2	- ditto -
11	日	戦後まもなくの道徳教育	受講生による発表と意見交流
	英	Moral education immediately after the war	Presentation by students and exchange of opinions
12	日	高度経済成長期の道徳教育	受講生による発表と意見交流
	英	Moral education in the high economic growth period	Presentation by students and exchange of opinions
13	日	「生命への畏敬の念」を育む道徳教育――平成・令和期の道徳教育	受講生による発表と意見交流
	英	A moral education that fosters a "feeling of awe toward life" - Moral education in the Heisei and Reiwa period	Presentation by students and exchange of opinions
14	日	「生命への畏敬の念」を育む道	受講生による発表と意見交流

		徳教育 -- 授業例の探索	
	英	A moral education that fosters a "feeling of awe toward life" - searching for class examples	Presentation by students and exchange of opinions
15	日	おわりに	授業全体のなかで、自分についてどういう成果・発見があったかを語ってみる。
	英	Conclusion	To try to tell about what accomplishments or discoveries have been brought to yourself through the whole lessons

履修条件 Prerequisite(s)	
日	自己教育と他者教育に意欲のある者
英	Students who are highly motivated in self-education and educating others

授業時間外学習（予習・復習等） Required study time, Preparation and review	
日	<p>受動的ではなく、能動的に学び・感じ・考えること。 他者と比較するのではなく、現時点での自分の成果や思いをフランクに語れること。 予習・復習について言えば、例えば授業後に自分が興味をもったりあるいは不足していると感じたりした知識について勉強し、次の授業に臨むことは復習であり予習であろうし、授業中にインパクトを受けた他者の発表や発言内容について「自分は一体どう思うだろう」と思い巡らしたり整理したりしつつ次の授業に臨むことも大切な復習であり予習である(計2時間程度)。この他、予習・復習については実際の授業の中で適宜示したい。</p>
英	<p>To learn, feel and think actively and not passively. Instead of comparing yourself with others, you should be able to frankly talk about your current accomplishment and thoughts. As for preparation and reviewing, studying before attending the next lesson what has aroused your interest or what you have felt was lacking in yourself during the lesson is one way of preparation and reviewing. Also, if there is a presentation or a remark made by another student during a lesson that has impacted you significantly, revolving what on earth you would think about it or reorganizing the issue before attending the next lesson should be another important way of preparation and reviewing (about 2 hours in total) . Other approaches in preparation and reviewing will be indicated accordingly during the actual lessons.</p>

教科書／参考書 Textbooks/Reference Books	
日	プリントを配る可能性がある。
英	Handouts might be delivered.

成績評価の方法及び基準 Grading Policy	
日	課題の提出頻度及びその内容の充実度を100%として評価する。
英	Students will be rated according to the times and quality of submitted assignments.(100%)

留意事項等 Point to consider	
日	先述の授業計画項目については、実際の授業状況に応じて一定程度の変更の可能性がある。
英	The aforementioned course outline contents are subject to change at a certain level according to the actual class situation.