

## 2026 年度シラバス

科目分類/Subject Categories			
学部等/Faculty	/工芸科学部 : /School of Science and Technology	今年度開講/Availability	/有 : /Available
学域等/Field	/教職専門科目 : /Teaching Certification Subjects	年次/Year	/1年次 : /1st Year
課程等/Program	/:/	学期/Semester	/後学期 : /Second term
分類/Category	/:/	曜日時限/Day & Period	/集中 : /Intensive

科目情報/Course Information				
時間割番号 /Timetable Number	10929907			
科目番号 /Course Number	10960032			
単位数/Credits	1			
授業形態 /Course Type	講義 : Lecture			
クラス/Class				
授業科目名 /Course Title	特別支援教育 : Special needs education			
担当教員名 / Instructor(s)	/(鳴海 正也) : /NARUMI Masaya			
その他/Other	インターンシップ実施 科目 /Internship	国際科学技術コース提供 科目 /IGP	PBL 実施科目 /Project Based Learning	DX 活用科目 /ICT Usage in Learning
	実務経験のある教員による 科目 /Practical Teacher			
科目ナンバリング /Numbering Code				

授業の目的・概要 /Objectives and Outline of the Course	
日	発達症や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により、特別の支援を必要とする生徒が学習活動についての参加している現状を知る。そのような生徒が達成感をもちながら学び、自己肯定感を高めながら生きる力を身に付けていくことができる授業の創造することが特別支援教育の目的を知る。まず、生徒の学習または生活上の困難を理解し、個別の教育的ニーズを理解する方法を学ぶ。さらに、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。 担当教員は特別支援学校を始めとする小学校・中学校・高等学
英	A student who needs special support knows the current state with which he participates about the learning activity in a session by developmental disability and various obstacles such as slight intellectual disabilities, etc.. Such student has the tuition's creation it's possible to be putting on for his object while raising own affirmative sense with the feeling of achievement. First difficulty student's on learning or on life is understood and the way to understand individual educational needs is learned. Necessary knowledge and support method are understood to correspond to other teachers and a related engine systematically while cooperating. There is education experience at special support school and various schools, and a teacher in charge lectures on special support education using the experience.

学習の到達目標 /Learning Objectives	
日	特別支援教育の基本である個別の教育ニーズを正確に捉えること出発点として教育的指導・支援の在り方についての理解する。 インクルーシブ教育システムをめざす、特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解する。

	<p>多様なニーズをもつ生徒の心身の発達、心理的特性及び学習の過程を理解する。</p> <p>視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等（医療的ケア）を含む障害のある生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を身に付けている。</p> <p>発達障害や知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする生徒に対する支援の方法について説明できる。</p> <p>「通級による指導」及び「特別支援学級」の教育課程上の位置付けと内容を理解する。</p> <p>特別支援教育に関する教育課程の枠組みを踏まえ、多様なニーズを持つ生徒を理解し、対処方法を表現できる。</p>
英	<p>About the state which are educational instruction and support as the fact starting point where the individual needs which are a basis of special support education are caught correctly, it's understood.</p> <p>Institutional idea and mechanism about special support education are understood.</p> <p>Student's development of a mind and body, psychological special quality and process of the learning with various needs are understood.</p> <p>I put on basic knowledge about difficulty student's on learning or on life with visual disorder, auditory difficulties and an obstacle including intellectual disabilities, limb inconvenience and sickliness.</p> <p>It can be explained about a way of support to a student who needs special support such as developmental disability and slight intellectual disabilities.</p> <p>Resource room and Life skill room placing on the curriculum and the contents are understood.</p> <p>An individual instruction plan, the point which makes a way can be understood and expressed.</p>

学習目標の達成度の評価基準 / Fulfillment of Course Goals (JABEE 関連科目のみ)	
日	
英	

授業計画項目 / Course Plan			
No.		項目 Topics	内容 Content
1	日	インクルーシブ教育システムを構築するための特別支援教育の理念と制度	The idea of special support education to build an inclusive education system
	英		
2	日	発達障害等のある子どもの心身の発達、心理的特性と支援の実際	Child's development of a mind and body, psychological special quality and support with developmental disability
	英		
3	日	発達障害（自閉スペクトラム症・ADHD・LD等）の特性と支援の実際	The special quality of the developmental disability (autism spectrum, ADHD and LD, etc.) and actual condition of support
	英		
4	日	障害の合併と軽度知的障害に対する支援と合理的な配慮	Merger of an obstacle, support to intellectual disabilities and Reasonable accommodation
	英		
5	日	障害（知的・肢体不自由・病弱等）のある子どもの認知特性	The child's recognition special quality with the obstacle (intellectual, limb inconvenience and sickliness, etc.)
	英		
6	日	障害（知的・肢体不自由・病弱等）のある子どもを支援する教育上のシステムの概要	The outline of the system on the education to support a child with an obstacle (intellectual, limb inconvenience and sickliness, etc.)
	英		
7	日	アセスメントから支援までの流れの検討・協議	Individual of an instruction plan, making practice, consideration and conference
	英		
8	日	障害はないが特別な教育的ニーズのある子どもについて（不登校、G I D、異言語、貧困、	There are no obstacles, but refusing to go to school, ill-using GID and different language poorly and neglecting, and for (being gifted) about a child with special educational needs.
	英		

		虐待、ネグレクト、ギフトイド等)	
	英		
9	日		
	英		
10	日		
	英		
11	日		
	英		
12	日		
	英		
13	日		
	英		
14	日		
	英		
15	日		
	英		

履修条件 /Prerequisite(s)	
日	
英	

授業時間外学習（予習・復習等） /Required study time, Preparation and review	
日	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2回以上、小レポートの提出を行う。参考書をもとに予習、復習を必ず行うこと。</li> <li>・ 講義中に受講にふさわしくない態度・行為（携帯・メール・PCでの授業時の回答作成なども含む）をとった者は退室させるので、あらかじめ了解しておくこと。</li> </ul>
英	<p>* More than twice, a small test is performed. Be sure to do preparation and review.</p> <p>I make the person who took the attitude which isn't suitable and an act (A cell phone and a mail were included.) for attendance during a lecture leave the room, so understand beforehand.</p>

教科書／参考書 /Textbooks/Reference Books	
日	<p>毎回の講義ごとにパワーポイント資料等を閲覧するために PC の持ち込みを原則とする。</p> <p>参考書 柘植 雅義著「特別支援教育」 中公新書</p>
英	PowerPoint material is distributed every lecture of each time.

成績評価の方法及び基準 /Grading Policy	
日	学生に対する評価 問題演習の解答 (20%)、ディスカッション (20%)、レポート (60%)
英	The value to the student Answer (30%), discussion (30%) and report (40%) of a problem practice

留意事項等 /Point to consider	
日	
英	