

2026 年度シラバス

科目分類/Subject Categories			
学部等/Faculty	/工芸科学部 : /School of Science and Technology	今年度開講/Availability	/有 : /Available
学域等/Field	/教職専門科目 : /Teaching Certification Subjects	年次/Year	/1年次 : /1st Year
課程等/Program	/:/	学期/Semester	/前学期 : /First term
分類/Category	/:/	曜日時限/Day & Period	/金 5 : /Fri.5

科目情報/Course Information				
時間割番号 /Timetable Number	10919911			
科目番号 /Course Number	10960038			
単位数/Credits	1			
授業形態 /Course Type	講義 : Lecture			
クラス/Class				
授業科目名 /Course Title	教育心理学 : Educational Psychology			
担当教員名 / Instructor(s)	/(澤田 和輝) : SAWADA Kazuki			
その他/Other	インターンシップ実施科目 Internship	国際科学技術コース提供科目 IGP	PBL 実施科目 Project Based Learning	DX 活用科目 ICT Usage in Learning
	実務経験のある教員による科目 Practical Teacher			
科目ナンバリング /Numbering Code				

授業の目的・概要 Objectives and Outline of the Course	
日	子どもの心身の発達、学習、動機づけ、障害など、教育心理学に関する基本的な概念や考え方について概説する。教職に就くにあたって必要となる教育心理学に関する基礎的知識の習得を目指す。
英	This class provides an overview of the basic concepts and ideas related to educational psychology, including children's physical and mental development, learning, motivation, and disabilities. This course aims to provide students with the basic knowledge of educational psychology necessary to become a teacher.

学習の到達目標 Learning Objectives	
日	子どもの心身の発達及び学習に関する教育心理学の知見について学び、深い知識と理解を得ること。 教職に必須となる教育心理学に関する基礎的知識を習得し、実践と結び付けて説明できるようになること。
英	To learn about the findings of educational psychology regarding children's physical and mental development and learning, and to gain in-depth knowledge and understanding. To acquire basic knowledge about educational psychology, which is essential for teaching, and to be able to explain it in connection with practice.

学習目標の達成度の評価基準 / Fulfillment of Course Goals (JABEE 関連科目のみ)	
日	
英	

授業計画項目 Course Plan			
No.		項目 Topics	内容 Content
1	日	教育心理学とは	教育心理学の学問的位置づけや教育実践上の重要性について理解する。

	英	Introduction to educational psychology	Learn about the academic characteristics of educational psychology and its importance in educational practice.
2	日	発達の基礎理論	子どもの発達の過程に関して、代表的な理論を学ぶ。例) 言語発達, ピアジェの発達理論, ヴィゴツキーの発達理論
	英	Basic theories of development	Learn about representative theories about child development (e.g., linguistic development, Piaget's and Vigotsky's developmental theories)
3	日	心身の発達 ①乳幼児期・児童期	乳幼児期ならびに児童期における心身の発達について、理解を深める。例) 愛着理論
	英	Physical and psychological development1: Infancy and childhood	Deepen understanding of the process of development in infancy and childhood. (e.g., attachments theory)
4	日	心身の発達 ②青年期以降	青年期以降における身の発達について、理解を深める。例) ライフサイクル論
	英	Physical and psychological development2: Adolescence	Deepen understanding of the process of development in adolescence. (e.g., lifecycle theory)
5	日	学びのメカニズム ①学習と知識獲得	学習と知識獲得について、理解を深める。例) 学習, 知識獲得
	英	Mechanism of learning1: Learning and knowledge acquisition	Mechanism of learning1: Learning and knowledge acquisition
6	日	学びのメカニズム ②認知的情報処理と記憶	記憶の原理について学び、より定着を図るための方法について理解を深める。例) 記憶の3段階モデル, 精緻化リハーサル
	英	Mechanism of learning2: Information processing and memory	Deepen understanding of learning and knowledge acquisition (e.g., Information processing, memory)
7	日	学びのメカニズム ③動機づけの理解	人はどのような時にやる気を感じるのか、代表的な研究を通して理解を深める。例) 外発的・内発的動機づけ, アンダーマイニング効果
	英	Mechanism of learning3: Understanding of motivation	Deepen understanding of when people are motivated through the study of representative findings. (e.g., intrinsic and extrinsic motivation, undermining effect)
8	日	学びのメカニズム ④動機づけと学習	動機づけの理論に基づく、学習支援の方法について、理解を深める。例) 自己決定理論
	英	Mechanism of learning4: Motivation and learning	Deepen understanding of support for studying based on motivational theories. (e.g., self-determination theory)
9	日	教育心理学と教育実践 ①認知発達の理解	教育心理学において主要な行動主義や構成主義に基づく学習の捉え方について、理解を深める。例) 学習の捉え方
	英	Educational psychology and educational practice1: Cognitive development and support for studying	Deepen understanding of behaviorism and cognitivism (e.g., perspectives on learning)
10	日	教育心理学と教育実践 ②認知発達と学習支援	教育心理学において主要な行動主義や構成主義に基づく学習支援について、理解を深める。例) 認知心理学
	英	Educational psychology and educational practice2: Cognitive development and support for studying	Deepen understanding of support for studying based on them. (e.g., cognitive psychology)
11	日	教育心理学と教育実践 ③学級集団の理解	学校教育における学級集団について、理解を深める。例) 学級集団
	英	Educational psychology and educational practice3: Understanding of classroom	Deepen understanding of peer group in classroom. (e.g., classroom)
12	日	教育心理学と教育実践 ④学級集団と学習支援	学校教育における学級集団に基づく学習支援について、理解を深める。例) 集団の測定
	英	Educational psychology and educational practice4:	Deepen understanding of peer group and support for studying in classroom. (e.g., measurement of group)

		Classroom and support for studying	
13	日	教育心理学と教育実践 ⑤個性・個人差の理解	学校教育において重要となる個性・個人差について、理解を深める。例) 性格
	英	Educational psychology and educational practice5: Understandings of individual differences	Deepen understanding of individual differences in school. (e.g., personality)
14	日	教育心理学と教育実践 ⑥個性・個人差と学習支援	学校教育において重要となる個性・個人差に基づく学習支援について、理解を深める。例) 適性処遇交互作用
	英	Educational psychology and educational practice6: Individual differences and support for studying	Deepen understanding of individual differences and support for studying in school. (e.g., aptitude-treatment interaction)
15	日	学校教育をとりまく諸問題と教育心理学	現代の学校教育における諸問題について、理解を深める。例) AI, 学びの様式, 教師の資質
	英	Current issues in school and educational psychology	Deepen understanding of current issues in school. (e.g., AI, studying format, teacher skills and competence)

履修条件 Prerequisite(s)

日	本授業は教員免許取得のための必修科目である。受講に際しては教職志望に対する強い動機があることを望む。
英	This class is a requisite subject for acquiring the teaching credential. It is desirable that you have a strong motive for profession of teaching.

授業時間外学習 (予習・復習等)

Required study time, Preparation and review

日	本授業は、スライドを用いて実施する。また、授業によっては、ビデオの視聴やペアワークを盛り込みながら進める。障がい等により本授業の受講に際し特別な配慮を要する場合は、早い時期に授業担当教員に申し出てください。感染状況等の社会情勢により、授業の進め方を変更する場合がある。また、受講者の関心等によっても、授業内容や進め方を修正する可能性がある。そうした場合には、授業にて連絡する。授業において、スマートフォンや電子端末を通じた意見収集を行うことがある。
英	This class will be conducted using slides, and some classes will include watching videos and pair work. If you need special consideration when attending this class due to disabilities, etc., please notify the instructor at an early stage. The class may be changed depending on social conditions such as infection. In addition, there is a possibility that the class contents and procedures may be modified depending on the interests of the students. In such cases, you will be informed in class. The lecturer sometimes collects students' opinions about the learning contents via students' smartphones or tablets during class.

教科書/参考書 Textbooks/Reference Books

日	教科書は特に指定しない。授業にて資料を適宜配布する。 なお、色々な本を手にとって、自分が関心の持てそうなものを探すことを勧める。 参考書「よくわかる! 教職エクササイズ 教育心理学」(田爪宏二(編著), ミネルヴァ書房)
英	The textbook is not specified. Materials will be distributed in class as needed. It is recommended that students take a variety of books and look for ones that they are interested in. Reference book: "Yokuwakaru, kyoshoku exercise: Kyoiku shinrigaku" (Hirotsugu Tazume (Wrote and edited), Minerva Shobo)

成績評価の方法及び基準 Grading Policy	
日	平常点 (受講態度, コメントシートなど) : 40%, 期末課題 : 60%
英	Ordinary points (attendance, comment sheets, etc.): 40%, Final assignment:60%.

留意事項等 Point to consider	
日	
英	